



School Adaptability

as a key to develop a child's potential

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the view only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. **Project No. 2020-1-PL01-KA201-082096**

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

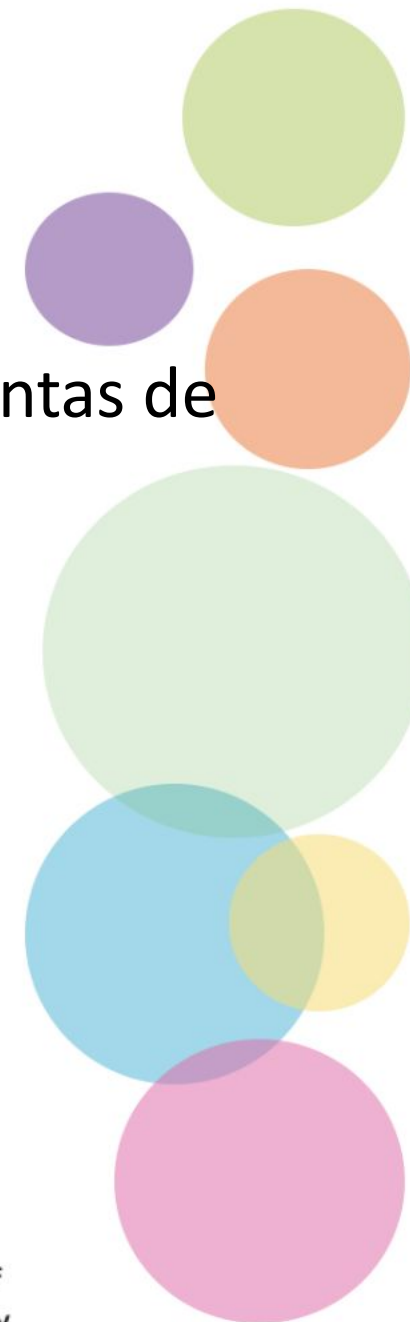


TIPO DE DOCUMENTO: IO3 – Macroestructura de las herramientas de formación

Formar a los profesores: Diapositivas Modelo II

SOCIO: Fondazione Patrizio Paoletti

FECHA: 23/09/2022

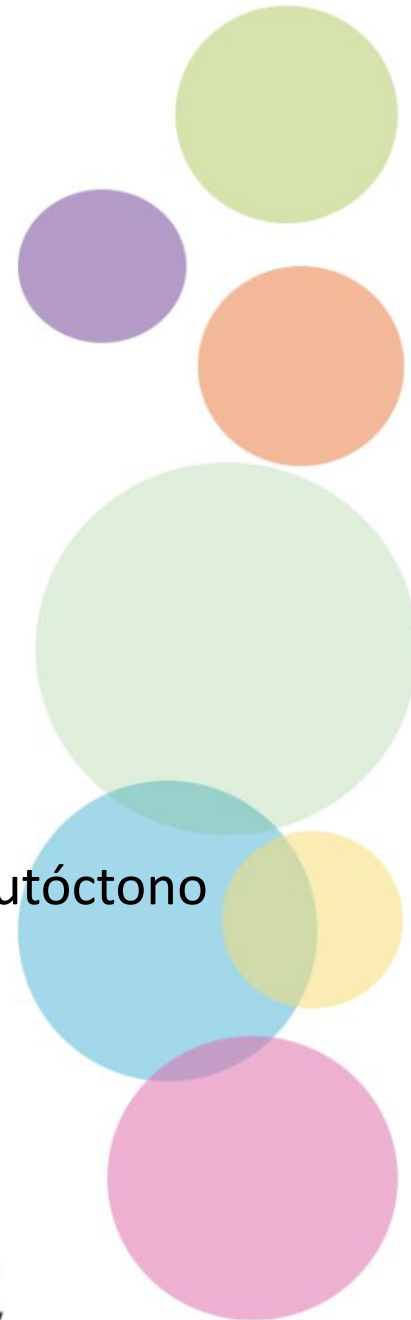


Programa:

- Condicionamiento psicológico de los alumnos
- Condicionamiento sociológico y pedagógico de los alumnos
- Problemas de los alumnos
- El modelo
- Actividades realizadas por los profesores en clase
- Acciones emprendidas por los profesores de otras asignaturas
- Pack de bienvenida

Entregar en mano:

- Cuestionario de un alumno que regresa del extranjero al sistema educativo autóctono
- Anexo 3: IPAP
- Anexo 2: IPAP
- Anexo 4: (LECCIÓN: Conóceme - Conócenos)



Condicionamiento psicológico de los alumnos que regresan del extranjero al sistema educativo autóctono

Preguntas para reflexionar:

- ¿Cuáles crees que son las principales características psicológicas de un estudiante que regresa a su país de origen?
- Respuesta personal (5 minutos)
- Puesta en común (15 minutos)

Condicionamiento psicológico de los alumnos que regresan del extranjero al sistema educativo autóctono

Los profesores que acogen e integran a los niños en el sistema educativo nativo deben tener en cuenta algunos factores clave que pueden haber afectado o afectar a la situación psicológica y el bienestar de los niños durante su transición.

Por ejemplo, sus necesidades psicológicas, como **la autoestima y la ansiedad, el conocimiento del contexto cultural y el estilo de vida** del país de retorno, **el compromiso**, etc.

Además, **las diferencias en los programas y contenidos** escolares creaban mucho estrés y dificultades.

Condicionamiento psicológico de los alumnos que regresan del extranjero al sistema educativo autóctono

Las investigaciones sugieren actividades escolares que los profesores pueden poner en práctica para **mejorar la salud mental y el bienestar de los niños retornados**, así como su integración y desarrollo educativos.

Por ejemplo: el desarrollo de un sistema lingüístico y clases de acceso a materias y actividades escolares (culturales, extraescolares, etc.) y experiencias de aprendizaje basadas en la vida y actividades de grupo entre los niños retornados y sus **compañeros**.

También las **sesiones de psicoterapia y asesoramiento** para los alumnos y sus padres, como prácticas promovidas en la escuela, pueden reducir la ansiedad de los niños y mejorar su autoestima.

Condicionamiento sociológico y pedagógico de los alumnos que regresan del extranjero al sistema educativo autóctono

Preguntas para reflexionar:

- ¿Cuáles crees que son las principales características sociológicas y pedagógicas* de un estudiante que regresa a su país de origen?
- Respuesta personal (5 minutos)
- Puesta en común (15 minutos)

*el término pedagogía se refiere a los métodos, estilos y prácticas de enseñanza, así como a las teorías pedagógicas

Condicionamiento sociológico y pedagógico de los alumnos que regresan del extranjero al sistema educativo autóctono

Los sistemas educativos varían en Europa. La educación en los países europeos se clasifica en tres modelos principales :

- 1) estructura única
- 2) currículo básico común
- 3) educación secundaria inferior diferenciada

Por lo tanto, es vital aclarar a los nuevos alumnos que se incorporan a la escuela las exigencias y diferencias del nuevo sistema educativo, ya que esto les ayudará a adaptarse sin problemas a los distintos planteamientos académicos.

Condicionamiento sociológico y pedagógico de los alumnos que regresan del extranjero al sistema educativo autóctono

Los profesores desempeñan un papel importante en la experiencia escolar global del alumno.

Sus prácticas pedagógicas de enseñanza configuran el modo en que estos alumnos se integrarán en la cultura escolar, y las investigaciones demuestran que las relaciones interpersonales entre profesores y alumnos, basadas en la confianza y el apoyo mutuos, evitan la alienación de los estudiantes y constituyen una parte fundamental del proceso de adaptación.

Problemas de los alumnos que regresan del extranjero al sistema educativo autóctono

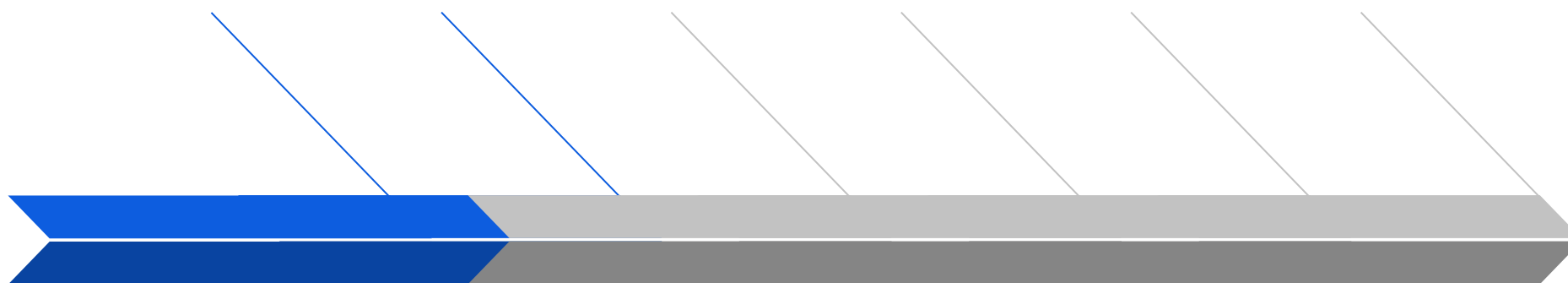
Varios factores estresantes que afectan a la vida cotidiana de los estudiantes que regresan a casa desde un país diferente, son:

- presión social y judicial y prejuicios y discriminación entre los niños en la escuela
- la decepción que pueden sufrir los inmigrantes al comparar sus expectativas previas sobre su nueva vida (a menudo demasiado elevadas) con la realidad del país de llegada
- adaptarse a un nuevo estilo de vida
- hacer nuevos amigos
- aprender nuevas normas y reglamentos

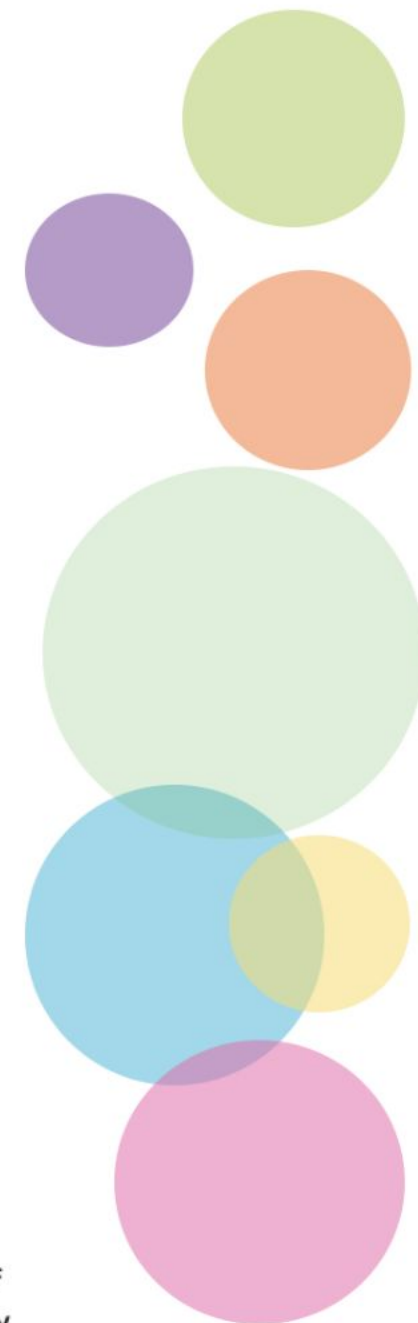
Problemas de los alumnos que regresan del extranjero al sistema educativo autóctono

- iniciar nuevas materias académicas
- alienación
- problemas con el idioma (los problemas lingüísticos también pueden afectar a sus interacciones sociales y a su integración cultural)
- diferencias lingüísticas
- problemas de identidad (los hábitos cotidianos deben reaprenderse y modificarse para adaptarse al contexto del país de origen, como los hábitos alimentarios, las formas de saludar, el funcionamiento en grupo, determinadas aficiones y actividades, el código de vestimenta, las normas de trabajo, la cantidad de deberes, las formas de estudiar, el sistema de calificaciones, las relaciones entre alumnos y profesores, etc.)
- la situación económica de los padres

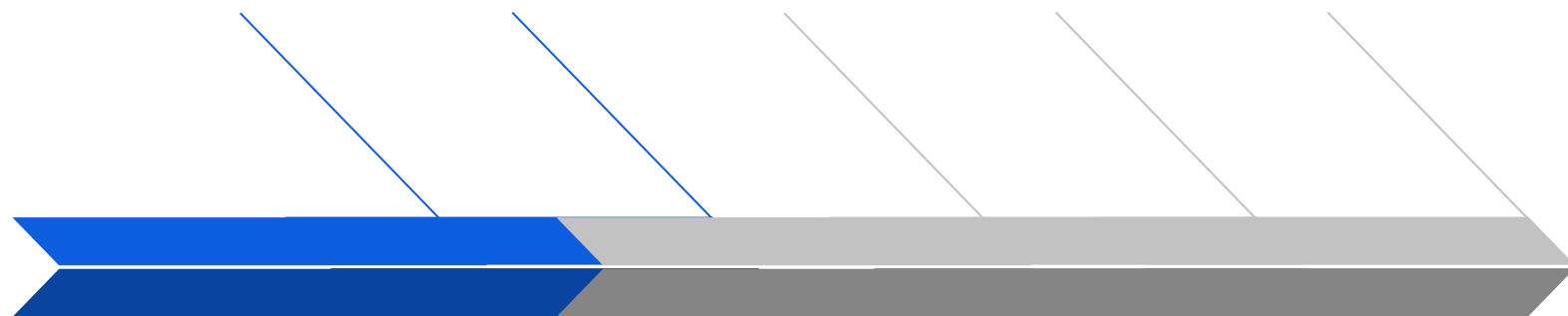
Cronología del Modelo I



- 1 Los padres preparan al niño
- 2 Reunión entre los padres y el director
- 3 Reunión entre padres y el pedagogo/psicólogo de la escuela
- 4 Preparación de la clase
- 5 Parte I del Plan Individual de Adaptación de un Alumno (IPAP)
- 6 El alumno visita la escuela con sus padres



Cronología del Modelo I



7

Preparar a los profesores para la admisión de un nuevo alumno

8

Es hora de que el niño entre en la nueva escuela

9

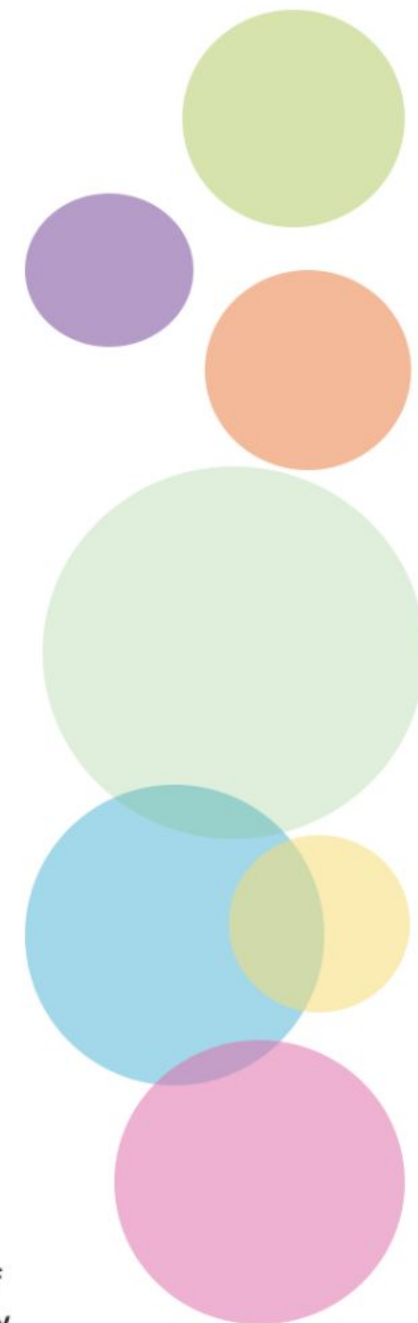
Acciones para apoyar al niño en su proceso de adaptación

10

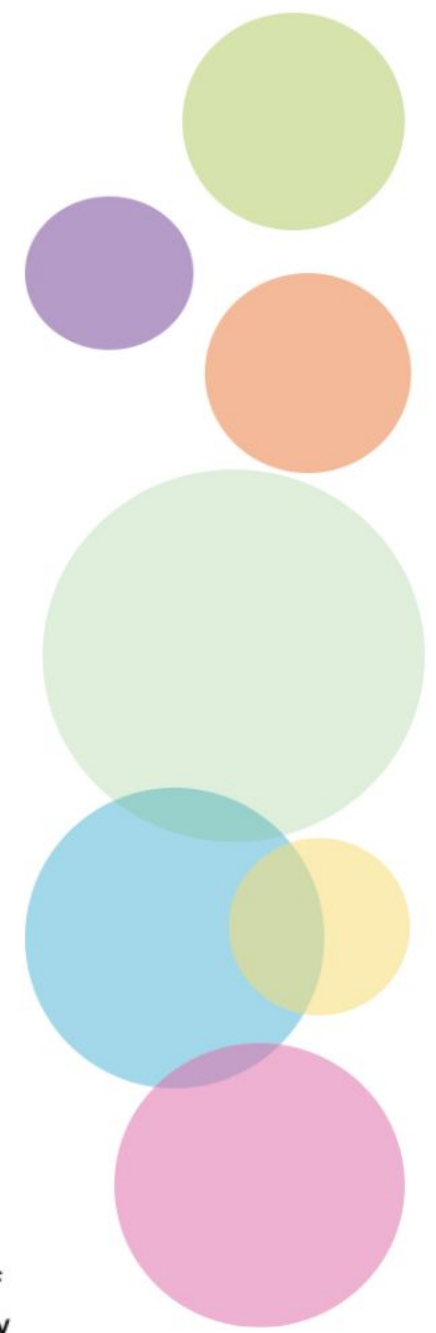
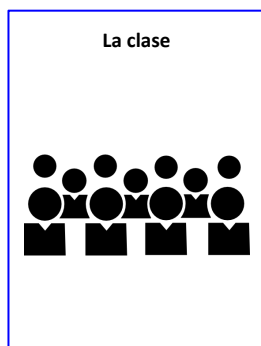
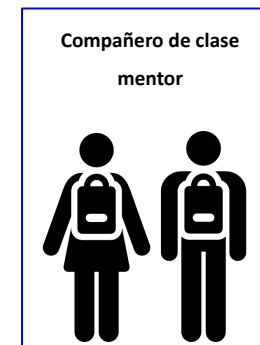
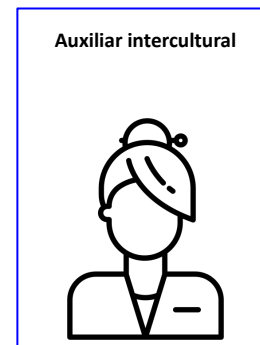
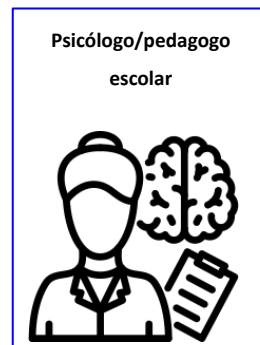
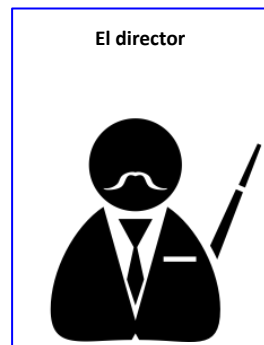
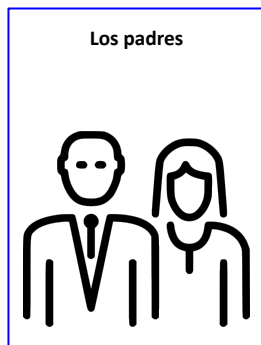
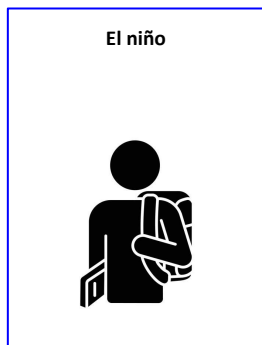
Apoyar el funcionamiento cognitivo del alumno

11

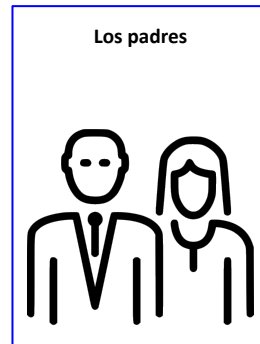
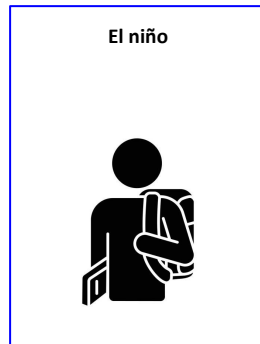
Evaluar las acciones



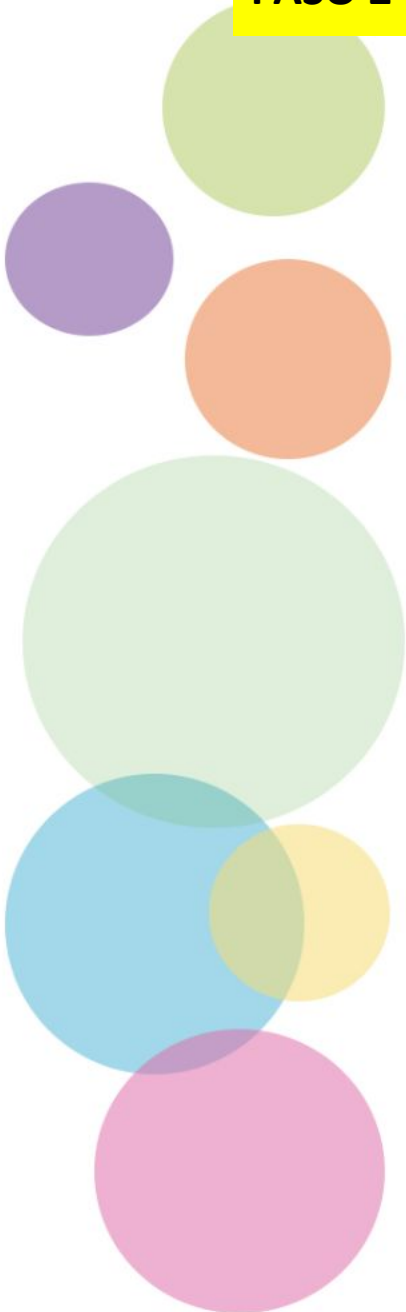
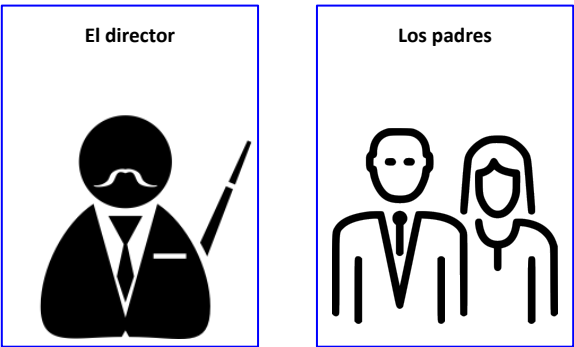
Protagonizada por:



Acciones de los padres antes de regresar a su país de origen: el objetivo principal es preparar adecuadamente al niño para el cambio que le espera (escuela, lugar de residencia).

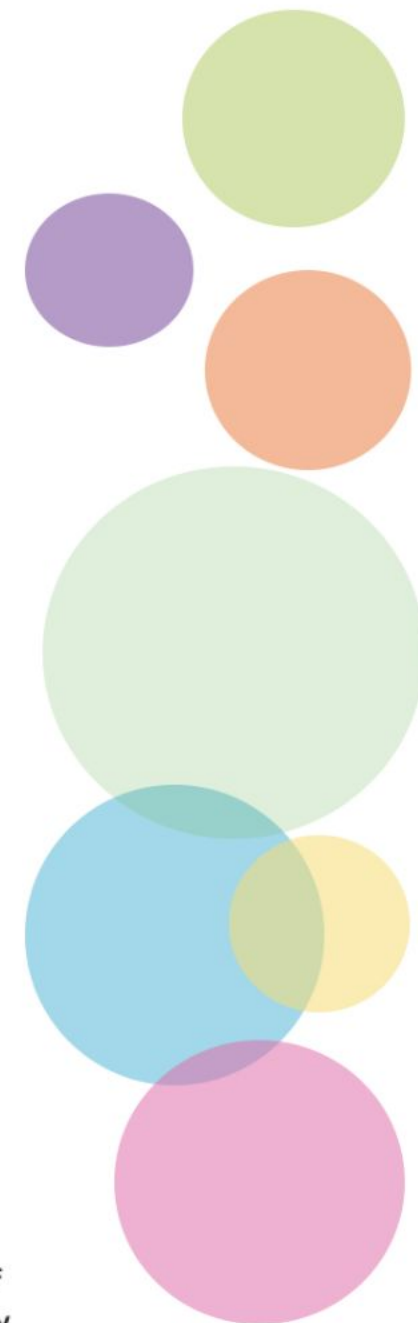


Una reunión entre los padres y el director del colegio al que va a ir su hijo



Cuestionario de un alumno que regresa del extranjero al sistema educativo autóctono

- Fotocopia



Reunión de los padres con el pedagogo/psicólogo de la escuela y el asistente de la familia emigrante

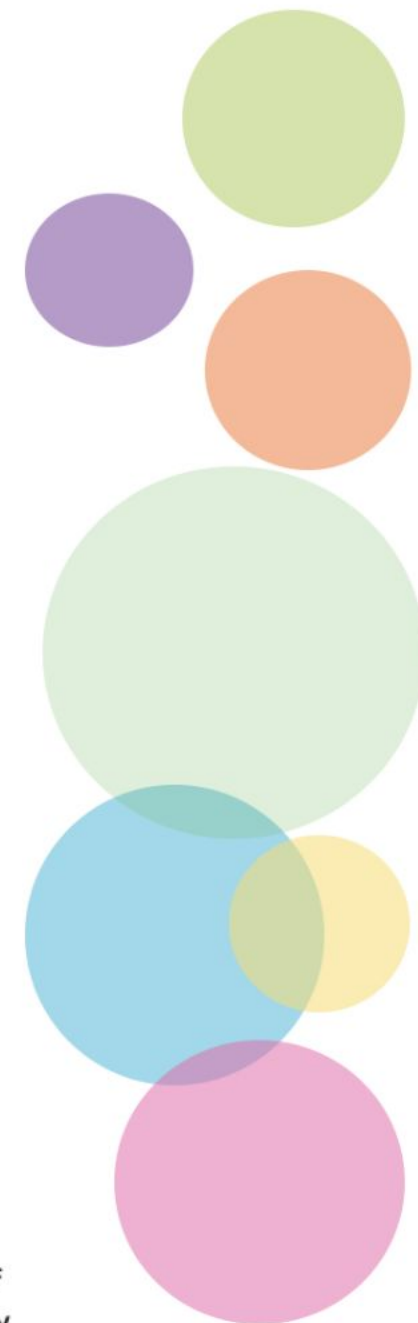


Preparación de la clase para la admisión de un nuevo alumno y nombramiento de un compañero-tutor



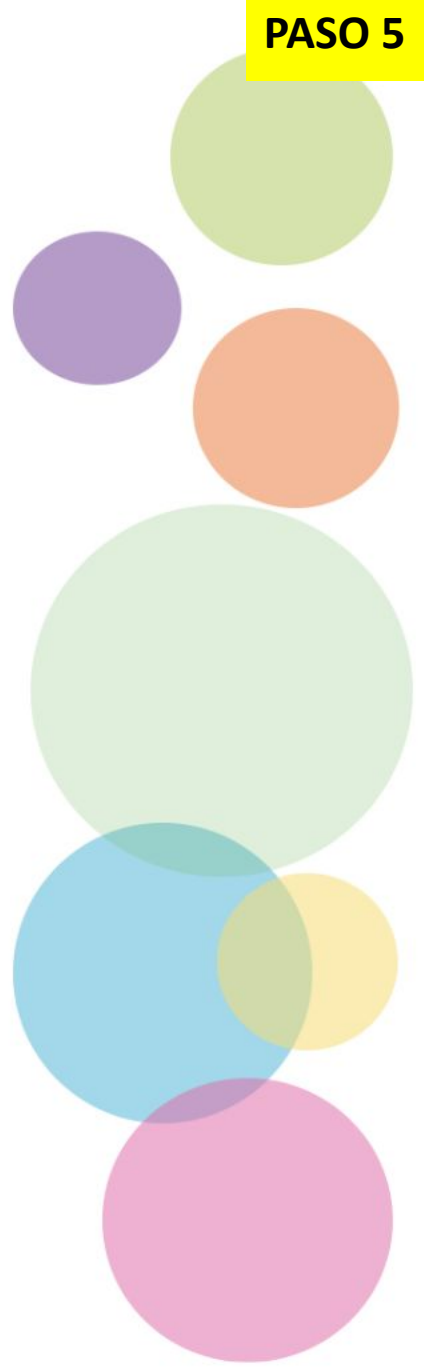
Anexo 3: Nos preparamos para la llegada

- Fotocopia



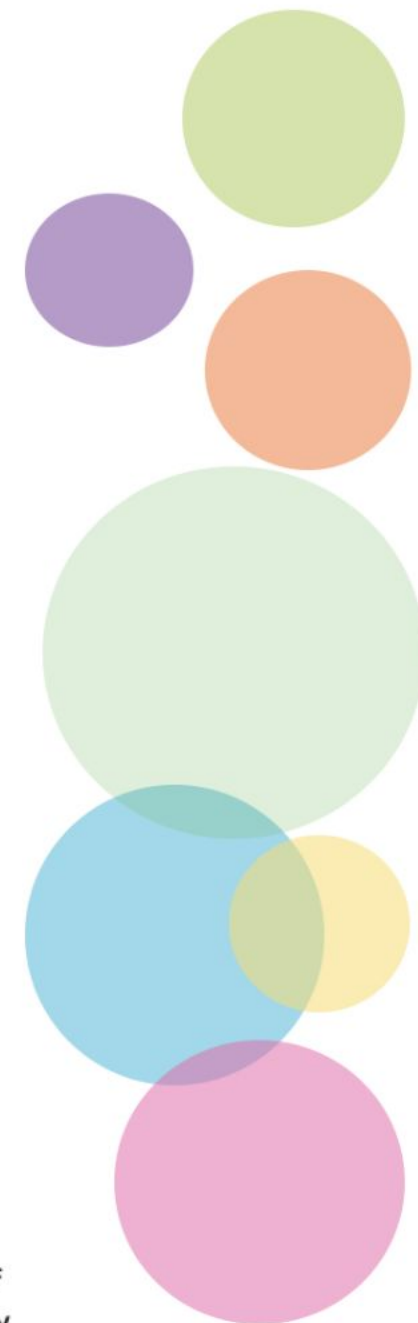


Desarrollar la parte I del Plan Individual de Adaptación de un Alumno (IPAP) y presentación a los padres.

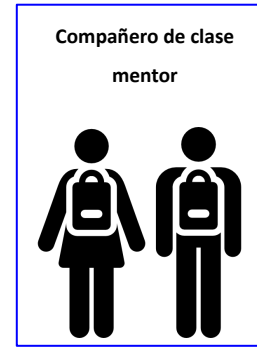
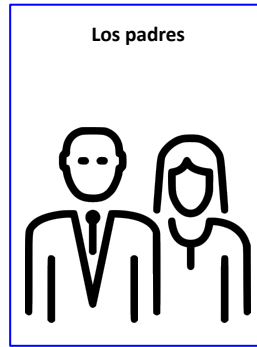
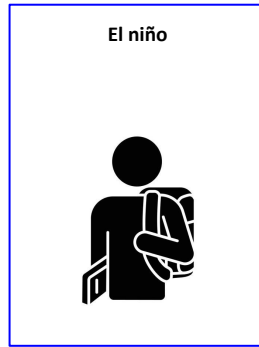


Anexo 2 (IPAP)

- Fotocopia



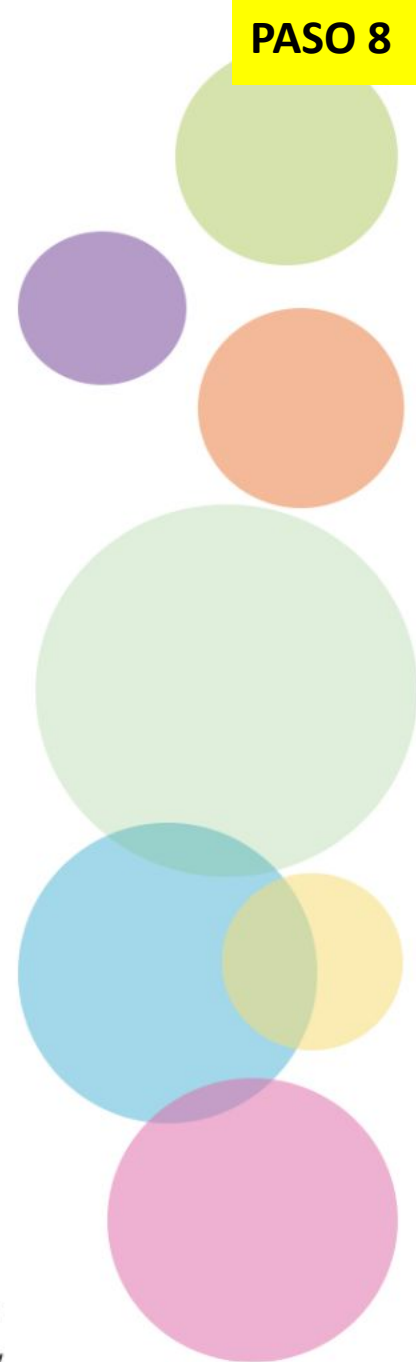
El alumno con sus padres visita la escuela y conoce al compañero-tutor



Preparar a los profesores para la admisión de un nuevo alumno

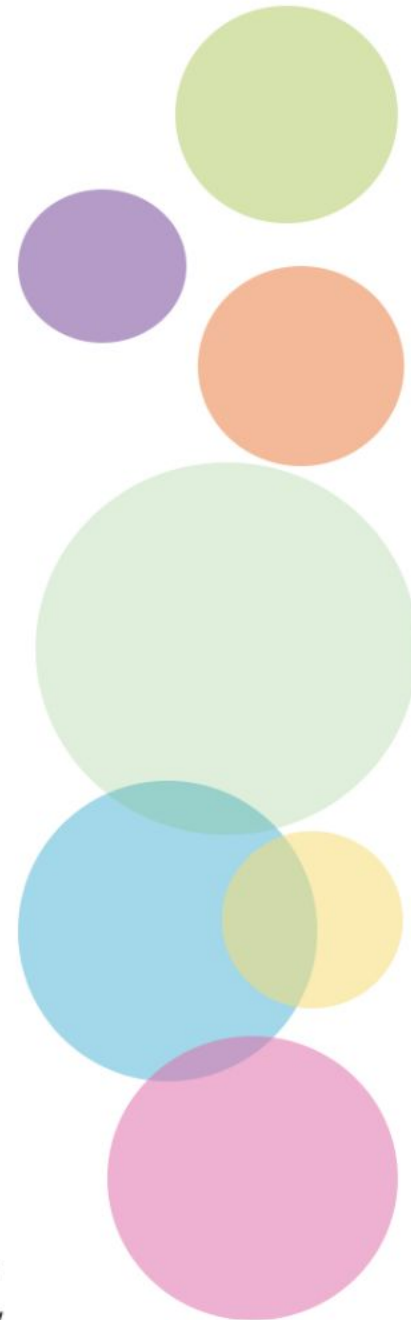


¡Es hora de que el niño entre en la nueva escuela!

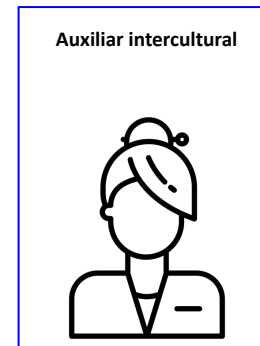
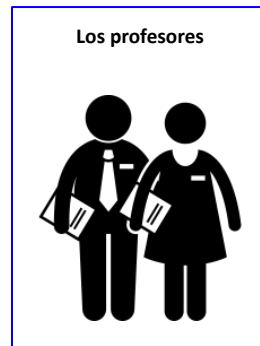
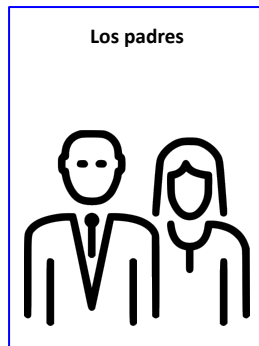
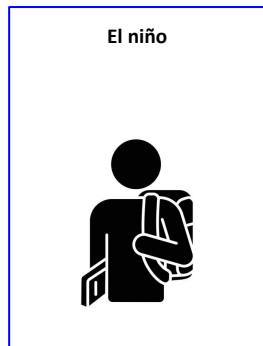


Anexo 4 (LECCIÓN: Conóceme - Conócenos)

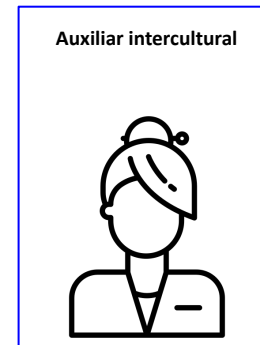
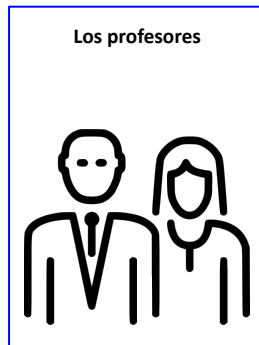
- Fotocopia



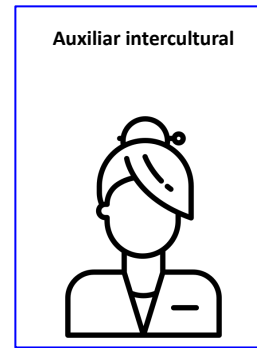
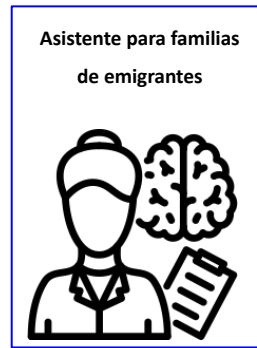
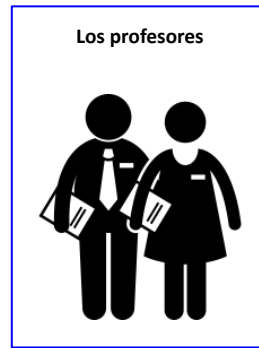
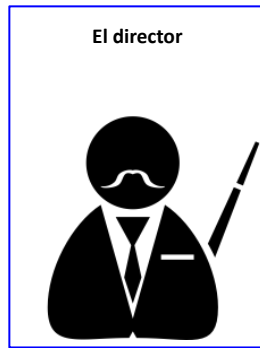
Acciones para apoyar al niño en el proceso de su adaptación en la nueva escuela en los aspectos sociales y emocionales



El objetivo de este paso es apoyar el funcionamiento cognitivo del alumno y ayudarle a cumplir con sus obligaciones académicas

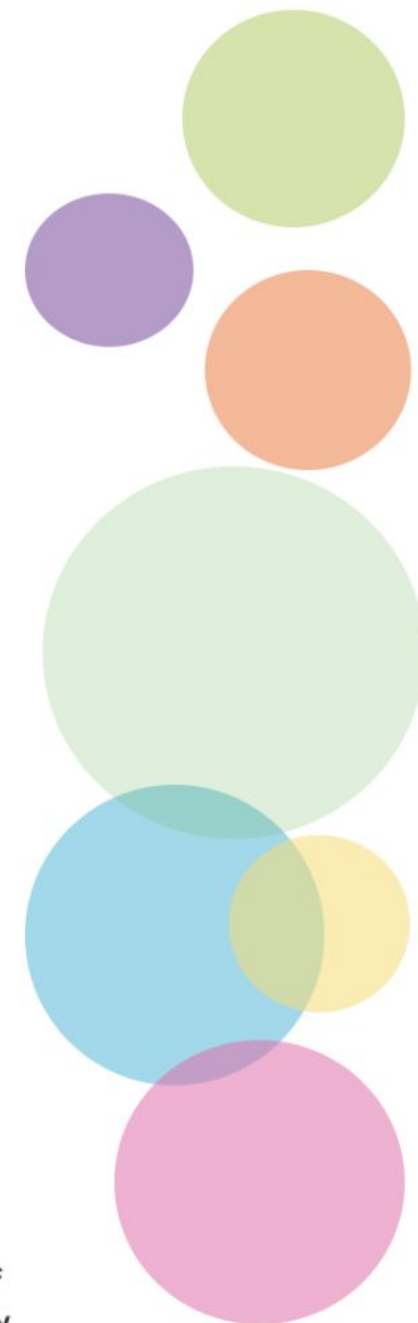


Evaluar las medidas adoptadas para apoyar al alumno en su proceso de adaptación tras regresar a su país de origen.



Actividades realizadas por los profesores en clase

- Nos estamos preparando para su llegada (Escenario nº 1)
- Conóceme, conócenos (Escenario nº 2)
- Conoce nuestra escuela (Escenario nº 3)
- Nuestros talentos: ¿en qué nos parecemos? (Escenario nº 4)



Actividades realizadas por los profesores en clase

Cada lección se divide en tres etapas:

- 1.Introducción** (objetivo de la unidad, tema, modalidades de aplicación)
- 2.Actividades** (utilizando métodos activos, implicando a cada alumno, trabajando en torno al tema de la lección, estimulando la reflexión y extrayendo conclusiones);
- 3.Resumen** (es el cierre de la unidad, una oportunidad para compartir emociones, impresiones) - permite configurar el proceso educativo propicio para la adaptación del alumno que regresa al sistema educativo autóctono.

Dependiendo de la edad y la capacidad del grupo, las clases se programan de 45 a 90 minutos para grupos de 6 a 15 años, con directrices para trabajar con alumnos más jóvenes.

Medidas adoptadas por los profesores de otras asignaturas como parte del trabajo con el alumno

- Observar el funcionamiento del alumno en los aspectos cognitivo, social y emocional.
- Implicar al alumno que vuelve del extranjero en el trabajo de grupos y equipos
- Recurrir a los conocimientos del alumno sobre los temas tratados en clase y dejar que exponga su punto de vista en la medida de lo posible
- Confiar al alumno extranjero funciones desempeñadas por otros alumnos de la escuela, por ejemplo, la función de prefecto
- Planificar el tema de los proyectos extraescolares

Pack de bienvenida

- Datos de contacto de la escuela
- Información básica sobre la escuela
- Un mapa que muestra cómo llegar a la escuela con la ruta de los autobuses escolares o las paradas de transporte público cercanas a la escuela.
- Calendario del curso escolar
- Información sobre el código de vestimenta aplicable en la escuela
- Información seleccionada y más importante del Sistema de Evaluación de los alumnos
- Formularios aplicables en la escuela, por ejemplo, para justificar ausencias, exenciones de clases, etc.





School Adaptability



www.schooladapt.eu



www.facebook.com/schooladaptabilityeu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the view solely of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. **Project No. 2020-1-PL01-KA201-082096**